

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA ZÁBOŘÍ

Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání

PUTOVÁNÍ ZA POZNÁNÍM

Motto: „Pospolu a s úsměvem všechno dokážem,
hodně zažijem,
bát se (ani vlka) nebudem’...“



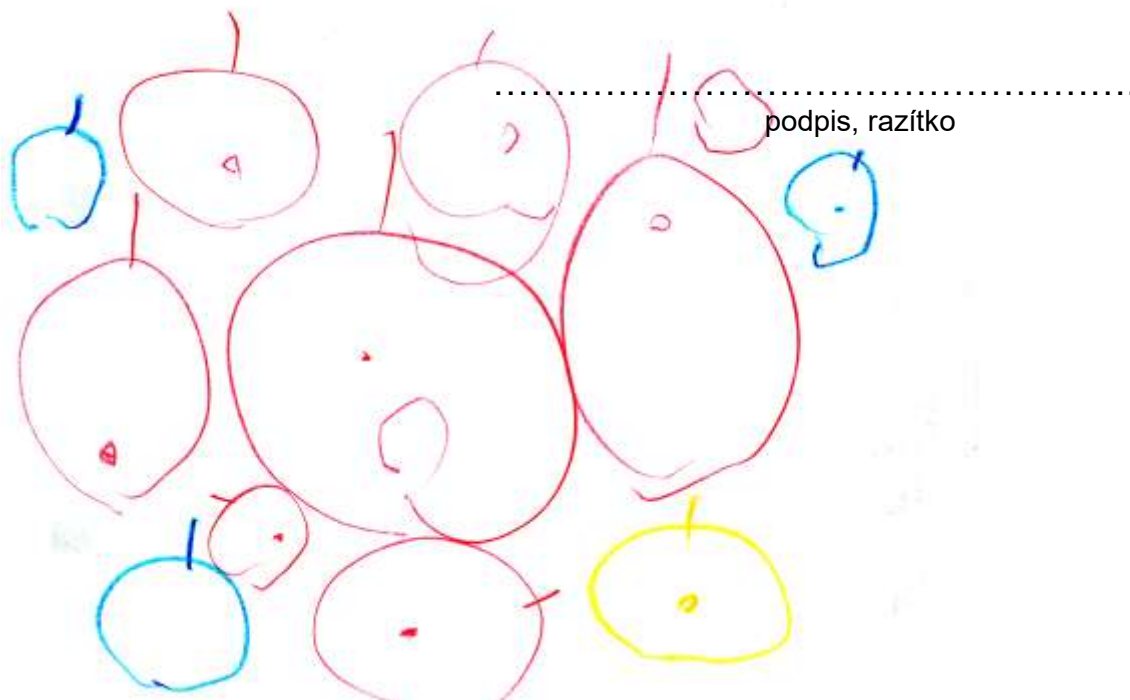
Zpracovala: Martina Řandová
Inovace srpen 2017

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Adresa: Základní a mateřská škola Záboří
387 34 ZÁBOŘÍ 105
Telefon: 383 494 419
IČO: 750 00 971
Typ MŠ: s celodenní péčí
Kapacita MŠ: 28 dětí
Počet tříd: 1
Zřizovatel: Obec Záboří, 387 34 Záboří 88, okr. Strakonice
Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Michal Gutwirth
Učitelky MŠ: Martina Řandová, uč. pověřená vedením
Bc. Lenka Končelová

ŠVP PV MŠ Záboří „Putování za poznáním“ č. j. 1/2017 byl projednán a schválen zaměstnanci MŠ a ředitelem ZŠ a MŠ dne 30. 8. 2017 a je platný od 1. 9. 2017, aktualizace k 1. 9. 2020

Zákonní zástupci dětí jsou se ŠVP PV seznámeni v průběhu září na schůzce s rodiči, je k nahlédnutí v šatně školy a na www.zs.zabori.cz.



II. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v pěkné, krásnou přírodou obklopené vesnici Záboří, nedaleko města Blatná, v okrese Strakonice.

Mateřská škola v Záboří existuje od roku 1990. Od 1. 1. 2003 se stala součástí základní školy.

Mateřská škola je umístěná v samostatné budově blízko ZŠ. Budova je zrekonstruovaná, prosvětlená, s prostory vyhovujícími pro stanovený počet dětí. MŠ je jednotřídní, navštěvují ji děti zpravidla od 3 do 6 let. Kapacita MŠ je stanovena pro 24 dětí. (Od roku 2011 kapacita navýšena na 28 dětí). O děti se starají dvě učitelky a paní školnice. Budova MŠ je rozčleněna na třídu, lehárnu, sklad pro pomůcky a rozlehlou chodbu, která slouží jako šatna. Je zde také kancelář pro učitelky, dětské i dospělé WC s umývárnou a přípravná kuchyně. Stravování je zajištěno z jídelny ZŠ.

Do MŠ jsou zapsány děti z obcí: Záboří, Lažánky, Čečelovice, Slivonice, Bratronice i děti s trvalým bydlištěm mimo školský obvod, dovolí-li to kapacita MŠ.

MŠ nemá vlastní zahradu, v srpnu 2012 bylo vybudováno u MŠ dětské hřiště pro veřejnost, které můžeme využívat a které bude postupně přizpůsobeno i pro potřeby MŠ (jednání se zřizovatelem – jaro 2020). Pro vycházky s dětmi volíme zejména okolní přírodu – lesy, pole, louky, sady, polní cesty. Proto je zaměření naší MŠ koncipováno především na environmentální a polytechnickou výchovu.

III. Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení školky je dostačující a funkční pro kapacitu 28 dětí. Prostory jsou dostatečně velké, dobře uspořádané.

MŠ tvoří dvě prostorné místnosti, jedna slouží jako lehárna pro odpolední odpočinek dětí, ale i jako třída ke cvičení, pohybovým hrám, divadelním představením, relaxaci, řízeným činnostem apod. Je zde zřízen i hudební a knižní koutek. Druhá místnost (třída) slouží především k ranním hrám, výtvarným a pracovním činnostem a ke stravování dětí. Dětský nábytek je vyhovující a je postupně obnovován.

Po inspekci na jaře 2013 byly sepsány požadavky MŠ na rekonstrukci podlah, oken, koupelny, vybavení novým nábytkem, didaktickými a tělovýchovnými pomůckami. Tyto požadavky byly projednány s představiteli obce a bylo přislíbeno postupné modernizování MŠ:

O letních prázdninách 2013 byla zrekonstruována podlaha ve třídě, třída byla vymalována, zrekonstruovány byly záchody v umývárně, zřízen sprchový kout a nové baterie k umyvadlům. Na podzim 2013 byla v celé budově vyměněna okna za plastová, budova byla zateplena, má nové vchodové dveře, novou fasádu, nové přístupové schody, vymalována byla chodba a umývárna. O prázdninách 2014 byly zbrušeny a nalakovány parkety v lehárně a v kanceláři, vymalován zbytek budovy. Během školního roku 2014-2015 byla dokoupena lehátka pro odpolední odpočinek dětí, matrace na lehátka, povlečení na lůžkoviny, prostěradla a ručníky. Ve školním roce 2015-2016 byla koupena nová myčka na nádobí, nechali jsme přečalounit dětský nábytek a zakoupili obrazový materiál pro vzdělávání dětí firmy Pallas. Ze sponzorských darů jsme koupili vzdělávací koberec, plastový domek, drumbeny, Na konci srpna 2016 jsme koupili pračku se sušičkou, z větších investic v roce 2017 lze zmínit ledničku, nové věšáky na ručníky, nové stolky a židličky do třídy, tělovýchovné pomůcky. O prázdninách 2018 proběhla v MŠ rekonstrukce přípravné kuchyně (kuchyňská linka, dlažba, malba). Doplnili jsme konstruktivní stavebnice (*i ze sponzorských darů od rodičů*) a nechali nainstalovat ještě jedny žaluzie do lehárny. Z projektu Šablony I jsme dovybavili knižní koutek, zakoupili didaktické pomůcky a nástěnné prvky. V srpnu 2019 byla vymalována chodba MŠ a zrekonstruována tělovýchovná lavička. Dále jsme vybavili MŠ novými šatními skříňkami a žaluziemi do třídy, v srpnu 2020 – rekonstrukce střechy, malování třídy, chodeb.

Z digitálních technologií využíváme CD přehrávač, DVD, notebook, tiskárnu a kopírovací stroj. Internetové připojení máme zatím pouze v kanceláři, časem chceme pořídit digitální fotoaparát, interaktivní tabuli.

Přípravna jídla splňuje hygienické podmínky: má lednici, mikrovlnnou troubu, dva nerez dřezy, myčku na nádobí. Příbory jsou nerezové, porcelánové hrnky jsou obměňovány, nerezové konvice na čaj jsme zakoupili ze sponzorských darů rodičů. Od firmy AVENT jsme získali misky na polévku, kompotové misky a talíře z nezávadného plastu.

Na velmi dobré úrovni je pedagogická knihovna, kde je možné najít hodně podnětů a námětů k výtvarným, hudebním, pohybovým i literárním činnostem i to, jak s dětmi pracovat moderními metodami s ohledem na jejich vývojové změny.

Hračky jsou dětem přístupné, snadno dosažitelné, postupně jsou obměňovány. Děti se učí hračky třídit a ukládat na své místo.

Průběžně školku vybavujeme výtvarným materiálem (*dostatek materiálu dostáváme i od rodičů*).

Ostré hrany nábytku a elektrické zásuvky jsou opatřeny ochrannými kryty. Toalety a umývárny odpovídají hygienickým požadavkům.

Budova je vytápěna plynovým topením, regulaci teploty a kontrolu provádí pan Čadek. Teplota v místnostech je pravidelně kontrolována.

Větrání probíhá pravidelně v dostatečném rozsahu v závislosti na ročním období. Podlahy jsou denně vytírány, pravidelně dezinfikovány, utírán prach, pravidelně luxovány koberce a jedenkrát ročně vyčištěny vodním vysavačem i s dětskými sedačkami. Třídy jsou světlé, tiché, opatřené zářivkami, v oknech jsou žaluzie. V MŠ jsou květiny, které nejsou ani nebezpečné, ani jedovaté pro děti. Polštáře na spaní jsou protialergické.

Vedoucí učitelka obnovuje lékárníčku.

Životospráva

Stravování je zajištěno z jídelny ZŠ. Paní školnice jídlo přináší v termonádobách asi 20 metrů přes dvůr, třikrát denně. Kvalita a množství jídla odpovídají stravovacím zvyklostem v regionu a předpisům. V přípravné kuchyni rozdělují paní školnice jídlo na jednotlivé porce, které přiveze do třídy na pojízdném vozíku. Děti si připravují misky na polévku, příbory a pití, chodí si pro talíř s jídlem. Učitelka nalévá polévku. Všechny děti si odnášejí po jídle talíře a hrnečky zpět na výdejní vozík. Malé děti se učí během roku jíst příborem. Děti mají možnost ovlivnit velikost porce jídla, mohou si přidat, dolít čaj, nebo naopak nemusí dojídat. Nejsou žádným způsobem do jídla nuceny!!!

Pitný režim je dětem dostupný během celého dne v přípravné kuchyni. Ten, kdo nepije sladký čaj, dostává neslazený nebo pitnou vodu. Máme také koutek pro pitný režim, děti si mohou ve třídě podle potřeby samy nalévat vodu z konvice do vlastních plastových hrnků.

Pro pobyt venku využíváme především procházek v okolí vesnice. Děti jsou venku přibližně od 10:00 do 11:30 hod (v zimních měsících nebo při nepříznivém počasí se pobyt venku zkracuje, v letních měsících prodlužuje). Venku zařazujeme různé pohybové aktivity, pozorování přírody, určování květin, stromů, hub, dopravních prostředků, značek apod. Děti tvoří z přírodních materiálů, používáme různé nástroje (lžíce, hrábě, škrabky, lupy...)

Po obědě se děti ukládají na připravená lehátka v lehárně, jsou převlečeni do pyžam. Zpravidla děti usínají po pohádce nebo relaxační hudbě do 13:00 hod., vstávají do 14:00 hod. Děti se probouzí postupně, respektujeme odlišnou potřebu spánku. Děti, které neusnou do 13:30 hod. si na lůžku prohlížejí knihy, časopisy, děti předškolního věku si ve třídě potichu hrají nebo pracují s učitelkou. Lůžkoviny se po vyvětrání

ukládají s pomocí učitelky do skříněk. Perou se v MŠ 1x za tři týdny nebo podle potřeby.

Psychosociální podmínky

Dbáme na přátelskou a respektující atmosféru mezi dětmi i mezi vztahy učitel – rodič, učitel – dítě. Chceme, aby v nás děti cítily oporu a důvěřovaly nám. Děti se učí, co se ve školce smí a co nesmí, a mezi těmito hranicemi se svobodně pohybují i jsou usměrňovány (vyvozujeme společně „pravidla soužití“).

Je pro nás důležité všimnout si toho, že každé dítě v něčem vyniká, něco umí, něco mu jde a za to je chváleno, vyzdvižováno a povzbuzováno. Dítě není nuceno k žádným činnostem, může pouze „pozorovat“ dění. Naproti tomu děti předškolního věku vhodně motivujeme, aby se řízených činností aktivně zúčastnily.

Chceme, aby děti nebyly přetížené, nestresované spěchem, cítily se dobře a do školky se těšily. Požadavky na děti jsou přiměřené jejich věku a schopnostem, vyhýbáme se nezdravé soutěživosti. Nebojíme se dětem omluvit za svoji chybu.

Máme společné rituály, ranní pozdrav, tanec na dobré ráno, kterým dle potřeby zahajujeme „ranní kruh“, kde se děti i učitelka mohou volně vyjadřovat, co se jim líbí, nelíbí, co prožily, co se povedlo, nepovedlo, co je třeba změnit, určují se pravidla, apod. Po řízených činnostech jsou děti pochváleny, využíváme i společný popěvek, který činnost ukončuje.

Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku. Během dne zařazujeme relaxační chvíle (po cvičení, po pohybových hrách, na louce, apod.).

Organizační podmínky

Nově přijatým dětem je umožněno být s rodičem ve třídě během adaptačního období – zpravidla 14 dnů před nástupem do MŠ od 15:00 do 16:00 hod., po nástupu zpravidla týden od 8:00 do 8:45 hod. Maminky s batolaty, budoucími „školáčky“, mají možnost přijít do MŠ pohrát si odpoledne se staršími kamarády od 15.00 do 16.00 hod. po předchozí domluvě s učitelkou.

Režim dne ve škole je flexibilní k situacím a potřebám dětí. Zdravotně pohybové aktivity jsou zařazovány každodenně - před svačinou, při řízených činnostech nebo pobytu venku. V integrovaných blocích pracují děti společně, samostatně i v různě velkých skupinách. Používáme dostatek didaktických pomůcek a snažíme se o vhodnou motivaci činností. Vedeme děti k ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a spolupráci, chceme, aby vztahy ve třídě byly kamarádké. Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejná práva i povinnosti.

Řízení MŠ

Povinnosti a úkoly učitelek a provozní pracovnice jsou vymezené v náplni práce. Rodiče jsou o všem informováni ústně, na nástěnce „Informace pro rodiče“, popř. e-mailem. Zřídili jsme facebookovou skupinu MŠ. Podle potřeby je uspořádána schůzka s rodiči. Vedoucí učitelka informuje ředitele ZŠ a MŠ, provádí kontrolní činnost dle evaluačního plánu, zodpovídá za povinnou dokumentaci školy. Vedení MŠ se snaží o spolupráci s rodiči, o dobrou atmosféru a komunikaci, respektuje názory rodičů. Učitelky nedávají nevyžádané rady. Na druhou stranu vítají, když k nim rodiče mají důvěru, respektují jejich názory, školní řád, pravidla a denní režim MŠ.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ, s MŠ Doubravice i s jinými MŠ, s MAS Blatensko, se ZUŠ Blatná, s místní organizací dobrovolných hasičů, podnikateli. V případě potřeby spolupracuje se školským poradenským zařízením ve Strakonících (PPP, SPC), dětským lékařem, DYScentrem ve Strakonících i jinými odborníky (logopedem), dětským psychiatrem (nemocnice Písek).

Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují od září 2014 dvě pedagogická pracovnice, které se střídají na ranní a odpolední směnu a paní školnice. Učitelky pracují na plný úvazek, školnice pracuje na zkrácený úvazek.

Učitelky se zajímají o odbornou literaturu pro předškolní vzdělávání, informace získávají v internetových metodických portálech, využívají možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Obě jsou plně kvalifikované pro práci v MŠ.

Učitelka na odpolední směnu nastupuje v 10.00 hod., na ranní směnu v 6.15 hod. Souběžné působení učitelek je zajištěno v rozsahu 2 ½ hod. (pobyt venku, příprava na oběd, oběd, příprava na spánek). Doby nepřímé pedagogické činnosti učitelky využívají k přípravám činností, evaluaci, sebevzdělávání, dokumentaci školy, nákupu pomůcek, apod.

Pracovní doba provozní pracovnice je od 9.00 hod. do 13.00 hod. Stará o výdej jídel, úklid, prádlo, pomáhá při oblékání dětí, dle potřeby asistuje při vycházce či výletu. Jednáme o navýšení její pracovní doby.

Spoluúčast rodičů na chodu MŠ

S výchovně vzdělávací činností a plánovanými akcemi jsou rodiče seznamováni na nástěnce, rodičovské schůzce nebo individuálními pohovory s učitelkou. Rodiče se mohou s vedoucí učitelkou domluvit na konzultaci o prospívání svého dítěte.

Rodičům je po domluvě povolen vstup do tříd (adaptační období, společné akce). Mohou se podílet na akcích a činnostech MŠ, mohou prezentovat svoje nápady, názory, samy připravit program pro děti.

Svoje názory, podněty a připomínky mohou vyjádřit v dotazníku na konci školního roku (1x za 2 – 3 roky).

Vítáme každý sponzorský příspěvek finanční i materiální. Rodiče jsou informováni, jak bylo s jejich sponzorským darem naloženo.

Pracovnice školy zachovávají mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodin.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zaměstnanci školy svým pozitivním přístupem vytvářejí podmínky pro citlivé přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ostatními dětmi i jejich rodiči. Vedoucí učitelka úzce spolupracuje, citlivě a přiměřeně komunikuje se všemi rodiči a předává jim potřebné informace. Spolupracuje se školským poradenským zařízením a s dalšími odborníky. Vytváří s kolegyní plán pedagogické podpory pro děti s podpůrnými opatřeními 1. stupně. Podpůrná opatření sama stanovuje s ohledem na materiální podmínky MŠ. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně vytváří s písemným souhlasem rodičů a v nejlepším zájmu dítěte individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Učitelky realizují stanovená podpůrná opatření (§ 16 školského zákona), přizpůsobují cíle vzdělávání individuálním potřebám a schopnostem dítěte. Úzce spolupracují s rodinou dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Učitelky podporují, rozvíjí a věnují zvýšenou pozornost dětem, které vykazují známky nadání. Upravují vzdělávací obsah, zajišťují pestrou nabídku činností, při vzdělávání využívají různé formy organizace a metody působení. Realizují stanovená podpůrná opatření 1. – 4. stupně v případě velmi výrazného projevu nadání.

Úzce spolupracují s rodinou dítěte, se školským poradenským zařízením a jinými odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí dvouletých

Učitelky především úzce spolupracují s rodiči dětí, adaptaci, prostředí MŠ, režim dne v MŠ i přístup k dětem upravují vzhledem k jejich potřebám tak, aby dítě co nejlépe a bez traumat zvládlo odloučení od matky.

Učitelky respektují zvýšenou potřebu spánku (děti nebudí), respektují delší časový prostor pro stravování, sebeobsahu a hygienu. Příchod a odchod dítěte domluví s rodiči tak, aby se pobyt dítěte v MŠ zbytečně neprodlužoval. Dvouleté děti mají ve třídě vlastní skříňku pro hračky, mohou si přinést svoji hračku nebo předmět, na který jsou

emočně navázány. Učitelky nechávají dítěti co největší prostor pro volnou hru. Učitelky se v maximální možné míře v přímé pedagogické činnosti překrývají (minimálně 2 ½ hodiny denně), v případě dvou a více dvouletých dětí ve třídě může být přijata k posílení pedagogického personálu chůva, která spolupracuje s učitelkami, pomáhá zejména s osobní hygienou dětí, stravováním, sebeobsluhou, dohlíží na děti při volné hře i při pobytu venku.

Do dovršení 3 let věku dítěte je snížen nejvyšší povolený počet dětí ve třídě o 2, nejvíce na 19 dětí ve třídě. Na přijetí dítěte mladšího 3 let nemají rodiče právní nárok.

IV. Organizace vzdělávání

MŠ Záboří má jednu třídu, v současné době se v ní vzdělává 28 dětí od 3 do 7 let, v posledních letech převážně chlapců.

Do MŠ se přednostně přijímají děti předškolního věku a dále podle věku děti ze školského obvodu ZŠ a MŠ Záboří (viz školní řád MŠ). Na jaře stanoví vedoucí učitelka datum přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a stanoví kritéria pro přijímání. Veřejnost je upozorněna na „Zápis“ formou plakátů v obci i v okolních obcích, v místním tisku a na webových stránkách školy.

Provoz MŠ je od 6:15 do 16:15 hodin, ranní scházení dětí probíhá do 8:30 hod. nebo po individuální domluvě s rodiči. Děti předškolního věku se vzdělávají od 8:00 hodin. V poledne si rodiče (nebo osoby jimi pověřené) mohou dítě odvést v době od 12:00 do 12:30 hodin. V této době je MŠ otevřena. Odpoledne si děti rodiče odvádějí v době od 14:30 do 16:15 hodin.

Režim dne:

06:15 – 08:30	příchod dětí, spontánní hry a činnosti, individuální práce s předškoláky, výtvarné a pracovní činnosti
08:30 – 09:00	komunitní kruh, tělovýchovná chvílka, hygiena, svačina
09:00 – 09:30	řízené činnosti dle TVP
09:30 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 14:00	příprava na odpočinek na lůžku, spánek, klidové činnosti
14:00 – 14:30	vstávání, hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:15	zájmové činnosti, volná hra, odchod domů

Z bezpečnostních důvodů je budova MŠ uzamčena v době od 08:30 do 12:00 a od 12:30 do 14:30 hodin.

Z aktivit školy:

Zapojení MŠ do projektu „Škola pro budoucnost“ (Šablony I, II)
spolupráce s MAS Blatensko (plán rozvoje vzdělávání)

- Vánoční focení dětí za účasti rodičů a sourozenců
- Vystoupení dětí na „Vítání občánků“ a „MDŽ“
- Mikulášská nadílka a vystoupení dětí v obci u vánočního stromu
- Návštěva ZŠ s předškoláky
- Masopustní karneval
- Vynášení Morany
- Zápis dětí do MŠ spojený se dnem otevřených dveří
- Čarodějnický den a Den dětí ve spolupráci se ZŠ
- Besídka pro rodiče a rodinné příslušníky na závěr školního roku spojená s výstavou fotografií z činnosti MŠ a posezením s rodiči
- Školní výlet
- Slavnostní rozloučení s předškoláky s paní starostkou na OÚ
- Vystoupení dětí „Pod lípou“ na zábořské pouti
- Kulturní, divadelní, tvůrčí, vzdělávací akce v MŠ (i se ZŠ)
- Přednášky pro rodiče s odborníkem na určité téma
- Tvůrčí dílna s rodiči a jejich dětmi
- Účast na výtvarných soutěžích a tvorba obrázků pro seniory
- „Školička“ – individuální práce se skupinou předškoláků (15-20 minut) od 8:00 hod. nebo individuálně v čase odpoledního odpočinku (od 13:30 hodin)
- „Kouzelná zahrádka“ – pěstování rostlin, bylinek, krmení ptáčků
- „Narozeninový rituál“
- Oslavy lidových zvyků, tradic a svátků
- Spolupráce s ekologickým centrem Cassiopeia – programy v MŠ se zaměřením na environmentální výchovu
- Výuka zaměřená na polytechnickou výchovu (ve školním roce 2014 - 2015 zapojení naší MŠ do projektů Expedice Světozor)
- Projekty – Letem světem za koštětem (poznávání různých zemí a národů), Vandrování s Matějem (poznávání řemesel), Zdravík dětem, Zdravá 5, Se Sokolem do života aneb „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
- Charitativní akce „Krabice od bot“
- Spolupráce se sborem dobrovolných hasičů v Záboří, ZD Záboří
- Spolupráce s knihovnou v Čečelovicích
- Návštěvy rodičů, prarodičů s ukázkou řemesla, povolání
- Čtení rodičů a prarodičů v týdnu o rodině, čtení dětmi ze ZŠ
- Primární logopedická prevence (p. uč. Končelová)
- Plavecký výcvik dětí od 5 let v Horažďovicích

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Charakteristika našeho ŠVP je již dána jeho názvem a mottem. Je založena na přirozeném střídání ročních období a s ním souvisejících tradic a zvyků, na spolupráci a dobrých vztazích. Vzdělávacím programem nás provází písnička Pavla Jurkoviče a Václava Čtvrťka „Dvanáct je měsíců“ a kniha Kláry Smolíkové „Řemesla“.

Zaměření školy:

Učíme děti vnímat svět a získávat zkušenosti vlastním prožitkem, protože **co dítě prožije, to si mnohem lépe zapamatuje**. Zaměřujeme se na sociální a komunikativní dovednosti, rozvoj řeči a pohybovou koordinaci. Vedeme děti ke kladnému vztahu k přírodě, hudbě, výtvarným a pracovním činnostem. Podporujeme zvědavost, fantazii, tvořivost a zájmy dítěte. **Učíme děti vidět to hezké kolem sebe, v sobě i v druhých, umět se z toho radovat a vzájemně si pomáhat.**

Cíle školního vzdělávacího programu vycházejí z § 33 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z Rámcového vzdělávacího programu z roku 2016.

Cíle školního vzdělávacího programu vedou děti k dosažení těchto klíčových kompetencí: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální kompetence, kompetence činnosti a občanské.**

Při výchově a vzdělávání sledujeme tyto **rámcové cíle**:

1. Všestranný rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dlouhodobé cíle:

- Nadále vzdělávat děti v polytechnické a environmentální výchově
- Rozvíjet jazykové a komunikativní schopnosti dětí
- Zlepšovat koordinaci pohybu v pravidelných pohybových chvílích
- Individuálně se zaměřovat i na mladší děti
- Vytvářet příznivou atmosféru ve třídě i mezi rodiči směrem k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- vést děti k samostatnému řešení konfliktů mezi sebou v rámci „pravidel soužití“, učit je přijímat odpovědnost za svoje chování, nehledat vinu mimo svoji osobu

- Na žádost rodičů zajistit více změn v jídelníčku dětí směrem ke zdravé výživě
- Učit děti kritickému myšlení, nedávat jim hned hotové informace, nechat je přemýšlet, hledat, bádát, experimentovat
- Vést děti k respektu a úctě k druhým a jejich názorům, k toleranci vůči odlišnostem
- Vycházky propojovat s týdenními tématy, brát si s sebou i tělovýchovné pomůcky, na přání dětí více chodit na obecní hřiště
- Pravidelně informovat o dění v MŠ v místním zpravodaji
- Zapojovat rodiče do vzdělávacího procesu dětí (tvůrčí dílny, brát v úvahu jejich nápady a připomínky, čtení před spaním, ukázka řemesel a povolání, sponzorské dary, individuální rozhovory o pokroku dětí)

Formy a metody práce:

Hra, prožitkové učení, společné rituály, prvky dramatické výchovy, práce s příběhem, využívání učení v kruhu, frontální učení, observační učení, projektové vyučování, situační učení, prosociální výchova.

Činnosti vykazují znaky jakými jsou – spontaneita, objektivnost, smysluplnost, komunikativnost, tvořivost a aktivita.

Zásady působení učitelky na děti:

- učitelka s dětmi komunikuje empaticky, jedná citlivě, má zájem o každé dítě, respektuje jeho potřeby
- využívá prvky efektivní komunikace – hovoří s dětmi v oční rovině, dává dětem prostor pro dotazy, pro vysvětlování jejich postojů a názorů, pro řešení konfliktů, dokáže uznat svoji chybu a omluvit se, poděkuje, poprosí o pomoc, vyjadřuje vlastní potřebu, informuje děti, co se jí líbí a co ne, objasňuje své emoce, je pravdivá, to, co říká také dělá, nepoužívá ironii, nikoho nepovyšuje ani neponižuje, dává dětem možnost volby, prostor pro spoluúčast a aktivitu, chválí děti za konkrétní věci, při předávání informace, napomenutí nebo sdělení využívá techniku „dvě slova“, popisuje situaci a hledá s dětmi řešení
- spolu s dětmi vytváří smysluplná „pravidla soužití“ a důsledně je vede k jejich dodržování
- nenutí děti do jídla, respektuje individuální potřebu odpočinku, nenutí je do činností
- dává dětem najevo svou náklonnost (úsměv, dotek, vzetí za ruku) a pocit bezpečí
- nedává dětem odměnu (dárky) jenom „za něco“, ale jen tak pro radost

- děti netrestá gesty a zlobou, nevyhrožuje, ale vede je k pochopení důsledku v souvislosti s jejich činem, využívá různá opatření nebo dohodu, při konfliktu popisuje situaci a vede děti k reflexi – co bylo před tím?, při pláči vhodně převádí pozornost dítěte
- dává dětem pozitivní vzor (spontánní sociální učení)
- při plánování činností vychází z bezprostředních zážitků dítěte

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných:

(řídí se novelou školského zákona č.82/2015 Sb., zejména pak § 16 a §17 a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)

Všechna opatření pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných se dějí v těsné spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a v nejlepším zájmu dítěte.

- 1. stupeň podpurných opatření:** (z pozorování dítěte při hře a práci je patrné, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s dovedností reprodukovat, pamatovat si instrukce, nepochopení zadání práce)
 - učitelky vypracují plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém popíší obtíže dítěte a stanoví podpurná opatření ze zdrojů školy a s ohledem na podmínky školy
 - ved. uč. seznámí s PLPP zákonného zástupce dítěte
 - PLPP učitelky průběžně vyhodnocují a aktualizují
 - nejpozději do 3 měsíců vyhodnotí průběh a výsledky vzdělávání dítěte, zda podpurná opatření vedly ke stanoveným cílům
 - v případě, že nestačí podpurná opatření dané mateřskou školou, doporučí ved. uč. zákonnému zástupci využít pomoc školského poradenského zařízení (ŠPZ)
- 2. – 5. stupeň podpurných opatření:**
 - ved. uč. předá ŠPZ plán pedagogické podpory, pakliže se dítě podle něho vzdělávalo a projedná se ŠPZ návrh dalších podpurných opatření
 - ŠPZ po vyšetření dítěte vydá do 30 dnů „Zprávu“ pro zákonného zástupce a „Doporučení“ pro MŠ za účelem stanovení dalších podpurných opatření pro vzdělávání dítěte
 - zákonný zástupce udělí písemný informovaný souhlas pro poskytování podpurných opatření 2. – 5. stupně

- MŠ poskytne doporučená podpůrná opatření pro vzdělávání dítěte bezodkladně, nejpozději do 4 měsíců
- na základě Doporučení ŠPZ a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, vypracuje ved. uč. do jednoho měsíce individuální vzdělávací plán (IVP)
- ved. uč. ve spolupráci se ŠPZ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, 1x za rok vyhodnocuje naplňování cílů IVP

vzdělávání dětí nadaných: (dítě vykazuje vysokou či mimořádnou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech)

- učitelky vypracují PLPP s podpůrnými opatřeními 1. stupně s využitím materiálních podmínek školy
- ved. uč. seznámí s PLPP zákonného zástupce dítěte
- PLPP učitelky průběžně vyhodnocují a aktualizují
- mimořádné nadání dítěte a jeho vzdělávací potřeby zjišťuje ŠPZ a odborník v příslušném oboru ve spolupráci s MŠ
- na základě Doporučení ŠPZ a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce mimořádně nadaného dítěte, vypracuje ved. uč. do jednoho měsíce IVP
- ved. uč. ve spolupráci se ŠPZ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření 2. – 4. stupně, 1x za rok vyhodnocuje naplňování cílů IVP

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální a vývojové rozdíly, potřeby a zájmy dvouletých dětí.

Největší prostor věnujeme volné hře – my následujeme dítě, pokračujeme v tom, co si vybere, necháváme mu dostatečný prostor a čas pro hru a volný pohyb. Dáváme dítěti pocit jistoty (místo, rituály, pravidla, struktury) a pocit jedné pečující osoby. Dvouleté dítě především vychováváme.

Při vzdělávání vycházíme z těchto principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, radost a nadšení, vnímavost, všímavost. Děti nepřekontaktovat, vjemově nepřehltnit, smysluplně podněcovat zájem, nespěchat, opakovat činnosti a zážitky, udržovat oční kontakt a správně artikulovat, podporovat žerty. Starší děti mohou být „prostředníky“ mezi učitelkou a dvouletým dítětem.

Metody práce: situační učení, učení nápodobou, prožitkové učení (využití smyslů při „objevování“), observační učení, učení hrou

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Záboří je rozdělen do 3 integrovaných bloků, které jsou podrobněji zpracovány v třídním vzdělávacím programu (TVP) zpravidla v týdenních podblocích (tematických částech). Ty jsou tvořeny tak, aby se dítě rozvíjelo ve všech vzdělávacích oblastech (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) a bylo dostatečně připraveno pro vstup do ZŠ. Témata TVP jsou dětem blízká, vycházejí z jejich prožitků, z toho, co vidí kolem sebe. Navazují na sebe, prolínají se, dají se měnit nebo prodlužovat podle potřeby, aktuální situace nebo zájmu dětí.

1.integrovaný blok - „Putování podzimní krajinou“

zahrnuje období 3 měsíců (září, říjen, listopad)

CHARAKTERISTIKA:

Postupné zvykání dítěte na prostředí a okolí MŠ, na nové kamarády a zaměstnance školy, na režim a pravidla soužití v MŠ. Všímání si změn v přírodě a snaha o to je tvořivě znázornit. Poznávat činnosti člověka v souvislosti s podzimem, řemesla a povolání.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

oblast dítě a jeho tělo:

poznat svoje věci, svoji značku, svoje místo, učit se sebeobsluže
učit se dodržovat hygienické návyky, základní společenská pravidla chování

poznávat svoje tělo a učit se, jak ho chránit, zdravá strava

rozvoj jemné motoriky – práce s přírodním materiálem, navlékání, vytrhávání papíru, stříhání, lepení, stříhání, modelování

hry s barvou, učit se používat štětec, různý výtvarný materiál i výtvarné techniky

netradiční pracovní činnosti – práce s drátem, pedigem, vlnou, hlínou, kůží, se včelím voskem apod. (polytechnická výchova)

grafomotorická cvičení – dbát na správné držení tužky

cvičení mluvidel, dbát na správnou artikulaci

zařazovat zdravotní cvičení – protahovací, posilovací, uvolňovací, prvky jógy, cviky proti ploché noze

různé druhy chůze, běh (i v terénu), skoky snožmo, po jedné noze, doskoky překážková dráha

hry s míčem, nácvik hodů horním obloukem, nácvik kotoulu vpřed

zkoušet rychle reagovat na změnu povelu při cvičení i pohybu. hrách nácvik jednoduchého tanečku, rozlišit pohybem změnu tempa,

sladit pohyb s hudbou (taneční improvizace)

oblast dítě a jeho psychika:

získávání citové samostatnosti, jistoty a důvěry - navazování kontaktů s dětmi i dospělými, poznávat nové prostředí

být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem (environmentální výchova)

rozvíjet představivost a fantazii ve výtvarných i jiných činnostech

soustředěný poslech krátkého literárního textu - umět ho prožít, sledovat děj, porozumět novým slovům, nebát se zeptat, pokusit se převyprávět příběh, změnit, dokončit...

nácvik říkadla, básně

pokus o dramatizaci pohádky, vžít se do role

rozvíjet řečové a komunikativní schopnosti – vyprávění, popis situace i obrázku, vyjadřovat se samostatně a smysluplně, odpovědět na otázku, vést rozhovor – naslouchat druhým

poznat začátek hlásky ve slově, rozdělování slov na slabiky

zařazovat hry na rozvoj smyslů - hmatu, čichu, chutě, sluchu, zraku a paměťové hry, učit se pomocí pokusů

nácvik písně - ve skupině i sólový zpěv, tóny vysoké a nízké, slabé a silné dynamické a rytmické cvičení, hra na jednoduché rytmické nástroje (Orffovy nástroje apod.), soustředěný poslech melodie

rozpoznávat melodii smutnou a veselou, hudební hádanky

seznamování s číselnou řadou do 5, řešit jednoduché početní příklady

rozeznávat pojmy malý, větší, největší...první, poslední, uprostřed, před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo – orientovat se na pracovním listu, tabuli i v prostoru

oblast dítě a ten druhý:

navazovat přátelství mezi dětmi prostřednictvím společného zpívání, hudebně pohybových a pohybových her, společné práci výtvarné i při jiném „tvoření“, učit se spolupracovat ve skupině, brát ohled na druhé, respektovat názor druhého

oblast dítě a společnost:

společně vyvozovat pravidla vzájemného soužití v MŠ, snažit se je zachovávat

vnímat kulturní podněty (divadlo), přizpůsobit se společnému programu

oblast dítě a svět:

sklizeň obilí, práce na poli, plodiny a jejich užitek, řemesla mlynář, pekař

poznávat zvířata volně žijící, grafické znázornění zvířete

rozeznat některé jehličnaté a listnaté stromy a jejich plody, podzimní plody

všímat si toho, co se děje v přírodě, „babí léto“, znaky podzimu, barvy podzimu, změny počasí
poznávání a třídění ovoce a zeleniny
poznávat zvyky a tradice naše i jiných národů

/cíle jsou diferencovány s ohledem na věkovou kategorii dětí/

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- emočně sociální hry, vyvozování pravidel společného soužití
- pozorování práce na poli a změn v přírodě
- odlet ptáků
- výlov rybníka
- sběr podzimních plodů
- lesní zvířata a chování v lese
- stromy a jejich plody
- ovoce a zelenina
- hry na rozvoj smyslů a paměti
- společné vaření
- práce s přírodním materiálem
- pouštění draků
- halloween a svátek Dušiček
- posvícení a hnětynky
- podzimní počasí a svátek sv. Martina
- přezimování zvířat
- části těla, ochrana zdraví a ochrana před úrazy
- kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení, práce s papírem
- netradiční pracovní činnosti
- písně, básně, pohybové a hudebně-pohybové hry, jednoduchá rytmizace
- poslech hudby
- divadelní představení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V ÚROVNI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

oblast dítě a jeho tělo:

- dítě zvládne jednoduchou sebeobsluhu a získá základní hygienické návyky, uklidí hračky, pozná svoji značku, své věci a své místo.
- ví, jak s hračkami zacházet
- překonává strach z překážek, chytí a hodí míč, zvládne kotoul vpřed, zareaguje na povel

- napodobí jednoduchý cvik, pohyb
- ovládá práci se štětcem a barvou
- naučí se zacházet s jednoduchým rytmickým hudebním nástrojem
- pojmenuje části těla, ví, jak chránit své zdraví a zdraví ostatních tím, že dodržuje základní hygienické návyky

oblast dítě a jeho psychika:

- orientuje se v prostředí MŠ
- oslovuje pedagogické pracovníky
- nebojí se hrát si s druhými dětmi nebo si říci o pomoc
- naučí se nazpaměť říkadlo, píseň, báseň
- rozliší základní barvy
- dokáže být v kolektivu MŠ bez přítomnosti rodičů

oblast dítě a ten druhý:

- naváže kontakt s dospělým i s kamarádem, zná jména pracovníků MŠ a jména dětí
- zná a vnímá pravidla soužití v MŠ

oblast dítě a společnost:

- pozdraví, poděkuje, poprosí, uposlechne pokyny
- je adaptováno na denní režim v MŠ

oblast dítě a svět:

- orientuje se v okolí MŠ
- má povědomí o zvycích a tradicích u nás i ve světě
- neničí cizí majetek, chrání živé tvory



2. integrovaný blok – „Zimní zastavení“

zahrnuje období 3 měsíců (prosinec, leden, únor)

CHARAKTERISTIKA:

Společně se těšit a připravovat se na vánoční čas a nový rok. Zimními sporty, hrami a činnostmi se radovat ze zimního období.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

oblast dítě a jeho tělo:

dbát na správné držení těla, procvičovat hod horním obloukem, skoky snožmo, skoky po jedné noze, lezení, snažit se udržet rovnováhu učít se pohybovat ve skupině dětí, vyhýbat se jeden druhému, orientovat se v prostoru, překážková dráha

koordinovat pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem, reagovat na změnu tempa, dynamiky, směru

rozvíjet jemnou motoriku (práce s papírem – skládání, mačkání, vytrhávání, stříhání, lepení), učít se zacházet se štětcem, barvou, různým výtvarným materiálem, práce s přírodním materiálem, modelování, vytvářet mozaiky, dekorativní malování, jednoduché vaření

dbát na správné držení tužky a držení těla při kreslení, grafomotorické cvičení na uvolňování ruky

grafické znázornění postavy

dbát na sebeobsluhu, umět se postarat o své věci, udržovat pořádek, učít zásady správného stolování, správné uchopení lžice, používání příboru

připomínat, co zdraví prospívá, co mu škodí, jídlo zdravé x nezdravé

oblast dítě a jeho psychika:

vyjadřovat se samostatně, smysluplně, nebát se říci svůj nápad, pocit...

učít se naslouchat druhým, vyčkat, až druhý domluví

umět zopakovat jednoduchý děj, používat věty, popsat obrázek

nácvik koled, písně, říkadla, básně, vžít se do role při dramatizaci pohádky

sluchově rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova (předškolní děti)

poznat napsané své jméno, rozeznat geometrické tvary (koule, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)

sledovat očima zleva doprava

soustředěný poslech krátkého příběhu, pohádky, veršů, hudby

překonávat strach a ostych

procvičování barev

při učení postupovat podle pokynů a instrukcí

orientovat se v elementárním počtu 1-6, poznat více, méně, stejně, přiřadit počet k číslu

procvičovat prostorové pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, za, před, nad, vedle apod. (i na papíře)
orientovat se v časových pojmech (dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, týden, rok, roční doby) a činnostech s nimi spojenými
rozvíjet fantazii dětí ve výtvarných a jiných činnostech
učit se respektovat předem stanovená pravidla, umět se zklidnit, tlumit vztek, zlost, umět přijímat pochvalu i případný neúspěch
těšit se z hezkých zážitků, zachytit je výtvarně, slovně...
nacházet řešení v různých situacích, vyvozování závěrů
stupňování přídavných jmen (malý, větší, největší, apod.)

oblast dítě a ten druhý:

snažit se domluvit, řešit konflikty dohodou, neoplácet „zlé zlem“, umět odmítnout podílet se na nedovolených činnostech, nebát se říci druhému, že se mu jeho chování nelíbí
navazovat přátelství při volných hrách i řízených činnostech
překonávat stud v kontaktu s dospělým, při samostatném vystupování
učit děti respektovat, že každé dítě je v něčem vyjímečné, neposmívat se
učit se spolupracovat při plnění úkolů a při společné hře
chovat se ohleduplně k mladším dětem, dokázat nabídnout pomoc

oblast dítě a společnost:

dbát na zásady slušného chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat, nechat druhého domluvit, uposlechnout pokyn bez dalších výzev)
dodržovat pravidla her i pravidla soužití ve skupině
zacházet šetrně s hračkami, knížkami, se svými i cizími věcmi
vnímat kulturní podněty (divadlo, besídka, hudební představení...), umět říci, co se mu líbilo
učit se zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, umět zazpívat píseň, vyjadřovat se prostřednictvím taneční improvizace, hudebně pohybové hry, rytmické a dynamické cvičení

oblast dítě a svět:

navazovat kontakty s dětmi ze ZŠ, seznamovat se s prostředím ZŠ
seznamovat děti s existencí různých národů, kultur, zemí
poznávání zvyků a tradic v Čechách
učit se chránit přírodu a živé tvory
poznat některé druhy ptáků, rozlišovat znaky ročních dob
poznávat hudební nástroje, poznávat materiály a jejich vlastnosti, některá řemesla zaniklá i současná
mít povědomí o vesmíru, planetách
(cíle jsou diferencovány s ohledem na věkovou kategorii dětí)

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- svátek sv. Mikuláše
- Vánoce a oslavy s nimi spojené
- vánoční besídka
- vítání Nového roku
- 4 roční doby a měsíce v roce
- zimní sporty a radovánky
- ptáci v zimě a stopy ve sněhu
- zimní oblečení a počasí
- masopust
- dramatizace pohádky
- poznatky o výživě
- divadelní představení
- koledy, písně, básně, pohybové a hudebně pohybové hry, cvičení s hudbou
- kreslení, malování, modelování, výtvarné techniky, stříhání, lepení, práce s papírem a další činnosti na podporu jemné motoriky
- netradiční pracovní činnosti
- grafomotorické cvičení
- zdravotní cvičení - protahovací, uvolňovací, posilovací, prvky dětské jógy
- hod horním obloukem
- různé druhy skoků a poskoků, lezení, přísuný krok
- prohlížení a četba knih, encyklopedií, veršů, příběhů, pohádek
- vyprávění zážitků a popis obrázku
- orientace v číselné řadě 1 – 6
- geometrické tvary a prostorové pojmy
- hudební nástroje
- návštěva ZŠ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V ÚROVNI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

oblast dítě a jeho tělo:

- při pohybu se umět vyhnout jeden druhému
- umět zacházet se štětcem a barvou, správně držet tužku
- starat se o své věci, udržovat pořádek
- dodržovat hygienická pravidla,
- cvičit podle pokynu, napodobit jednoduchý cvik

oblast dítě a jeho psychika:

- překonat ostych při vystoupení
- vyprávět zážitky a radovat se z něj, popsat obrázky
- umět zazpívat koledu, naučit se básně, říkadlo
- porozumět smyslu Vánoc
- rozeznat geometrické tvary
- soustředit se na čtenou pohádku, verše, příběh
- rozlišit barvy
- orientovat se na ploše papíru a v prostoru
- orientovat se v číselné řadě 1 – 6

oblast dítě a ten druhý:

- dítě dodržuje pravidla soužití v MŠ, konflikty neřeší „oplácením“, neposmívá se, pomáhá mladším dětem

oblast dítě a společnost:

- při divadelním představení, besídce a ve společnosti dospělých se chová kulturně

oblast dítě a svět:

- dítě se seznámí s prostředím ZŠ, se svým budoucím učitelem a ostatními žáky
- rozezná 4 roční doby, je citlivý k přírodě



3. integrovaný blok - „Zvesela za sluníčkem“

zahrnuje období 4 měsíců (březen, duben, květen, červen)

CHARAKTERISTIKA:

Uvědomování si změn v přírodě a jejich vlivu na činnosti a život člověka. Příprava předškolních dětí na přechod do základní školy.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

oblast dítě a jeho tělo:

dbát na správné držení těla, zařazovat prvky dětské jógy, cviky proti ploché noze, zdravotní cvičení

napodobit jednoduchý cvik, přizpůsobit pohyb podle pokynu, umět vyčkat povel

sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem

procvičovat orientaci v prostoru, pohybovat se ve skupině dětí, při pohybu dbát na bezpečnost vlastní i ostatních

pomocí hry rozvíjet smysly (hmat, chuť, čich, zrak, sluch)

rozvíjet jemnou motoriku (práce s různými výtvarnými materiály a technikami, kresba, malba, modelování, stříhání, lepení...)

netradiční pracovní činnosti

zařazovat grafomotorická cvičení na uvolňování ruky, správné držení tužky, předškolní děti – nácvik kličky

situační učení (jak chránit zdraví a bezpečí svoje i druhých)

udržovat pořádek ve svých věcech i hračkách

zkoušet uvolnit se při relaxaci

oblast dítě a jeho psychika:

učit děti samostatně se vyjadřovat, rozvíjet slovní zásobu, dbát na správnou výslovnost

soustředěně poslouchat četbu, divadlo, hudbu, porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, jednoduše děj zopakovat formulovat otázky

umět zpaměti říkanky, písničky, naučit se hudebně-pohybovou hru, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, rytmizaci, pantomimu

umět popsat obrázek, situaci

chápat slovní vtip, humor

utvořit jednoduchý rým, vyhledávat protiklady

sluchově rozlišit hlásku na začátku i na konci slova

poznat některá písmena, číslice, poznat napsané své jméno

orientovat se v elementárním počtu 1-6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, geometrické tvary, jednoduché piktogramy

chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, nad, pod, vedle, mezi...)

elementární časové pojmy (dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, roční doby, rok, dny v týdnu)

nebát se myslet kreativně, předkládat „nápady“, řešit různé situace

výtvarně vyjadřovat svoji fantazii a představivost

prožívat radost ze zvládnuté, dokončené činnosti, těšit se z hezkých zážitků

být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě

učit se rozlišovat mezi dobrem a zlem

oblast dítě a ten druhý:

učit dítě respektovat dospělého, který se o něho stará, komunikovat s ním vhodným způsobem

podporovat dětská přátelství, řešit konflikty dohodou, uzavírat kompromisy, dodržovat pravidla společného soužití

učit se spolupráci ve skupině, dodržovat pravidla her

chovat se ohleduplně k mladšímu, slabšímu dítěti, nabídnout mu pomoc

posilovat prosociální chování v rodině (život v rodině, členové rodiny, úcta ke stáří...)

oblast dítě a společnost:

upevňovat návyky společenského chování

učit se odmítat lež, nespravedlnost, ubližování

přizpůsobit se společnému programu

vnímat umělecké a kulturní podněty, umět se vyjádřit „co se mi líbilo, nelíbilo a proč“

překonávat ostych při společném vystoupení

oblast dítě a svět:

mít povědomí o planetě Zemi, o různých národech a zemích, poznávání zvyků a tradic

rozvíjet u dětí ekologické cítění, všímat si nepořádku a škod v přírodě, třídění odpadu

pěstovat rostliny a pečovat o ně, poznávat některé druhy bylin, květin

pozorovat změny v přírodě, znaky jara, léta

poznávat některé druhy živočichů, stěhovavých ptáků, hmyzu

poznávat hospodářská zvířata a jejich mláďata a jejich užitek pro člověka

poznávat cizokrajná zvířata

poznávat druhy materiálů a jejich vlastnosti, řemesla a povolání

koloběh vody v přírodě, poznávat naši zemi

učit se základní pravidla silničního provozu, znát jednoduché dopravní značky a značení

(cíle jsou diferencovány s ohledem na věkovou kategorii dětí)

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- zdravotní cvičení
- cvičení s hudbou, rytmizace, taneční improvizace, poslech hudby
- hry na procvičení orientace v prostoru
- smyslové hry
- hry na procvičování paměti
- činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky
- grafomotorické cvičení
- situační učení vzhledem k ochraně zdraví a bezpečnosti
- míčové a závodivé hry při pobytu venku
- hry s přírodním materiálem
- prohlížení a četba knih, encyklopedií, veršů, příběhů a pohádek
- říkadla, básně, písně, pohybové a hudebně-pohybové hry
- dramatizace pohádky
- vyprávění a popis, hry na rozvoj slovní zásoby, artikulační cvičení
- číselná řada do 10, geometrické tvary
- činnosti zaměřené na pochopení časových pojmů
- činnosti na rozvoj fantazie, představivosti
- kreslení, malování, modelování, práce s přírodním materiálem
- práce ve skupině
- lidské vlastnosti
- rodina, povolání
- divadelní představení
- zvyky, tradice a svátky (Velikonoce, Pálení čarodějnic, svátek sv. Jiří, Den Země, Den matek, Vítání občánků)
- třídění odpadu
- Zápis do ZŠ
- znaky jara a léta, květiny, byliny, motýli, brouci, stěhovaví ptáci, hmyz, hadi
- hospodářská zvířata a jejich mláďata
- cizokrajná zvířata
- druhy materiálů a jejich vlastnosti i v souvislosti s řemesly
- pravidla silničního provozu a dopravní značky
- poznatky o České republice
- koloběh vody v přírodě
- dětský den
- besídka na závěr školního roku, školní výlet
- delší pěší výlet (do Lažánek, k rybníku Kuš...)
- slavnostní rozloučení s předškoláky na OÚ
- vystoupení „Pod lípou“ na zábořské pouti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V ÚROVNI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

oblast dítě a jeho tělo:

- správně drží tužku, lžici, jídelní příbor, umí stolovat, dodržuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu
- je samostatné při plnění úkolů
- umí stříhat, lepit, zacházet s výtvarnými nástroji a materiálem, s jednoduchými pracovními nástroji
- reaguje na pokyn při cvičení, koordinuje pohyby, orientuje se v prostoru i na papíře
- ví, co mu prospívá a co škodí
- pojmenuje části těla
- zaváže si tkaničku

oblast dítě a jeho psychika:

- dokáže se určitou dobu soustředit, dokončí úkol, porozumí textu, popíše obrázek, situaci, domluví se
- umí z paměti báseň, píseň a nebojí se jí reprodukovat
- sluchově rozliší první a poslední hlásku ve slově, rozdělí slovo na slabiky
- reaguje na pokyny, ocení svůj výkon i výkon ostatních
- zná základní i doplňkové barvy
- zná základní geometrické tvary, číslovky 1 – 6, orientuje se v číselné řadě 1 – 10, řeší jednoduché slovní úlohy

oblast dítě a ten druhý:

- umí naslouchat a neskáče do řeči
- dodržuje pravidla společného soužití, umí upozornit druhé na chybu, umí ustoupit, odmítnout nesprávné chování, dělí se o hračky

oblast dítě a společnost:

- získá určitou vědomost, zkušenost, kterou dokáže uplatnit v životě
- snaží se řešit problémy v rámci pravidel slušného chování
- je motivováno pro vstup do ZŠ
- umí se domluvit, nebojí se zeptat, říci, co si myslí, co ho trápí, z čeho má radost
- má úctu ke starším lidem, je ohleduplné k mladším, slabším, nebo jinak znevýhodněným dětem

oblast dítě a svět:

- získá elementární poznatky o přírodě, tradicích, zvířatech, dopravě, povolání, řemeslech a materiálech
- je seznámeno s existencí jiných zemí a jazyků
- bude chránit přírodu a ne ji znečišťovat



VII. Evaluační systém

- evaluace vzdělávacího procesu
- hodnocení dětí
- hodnocení pedagoga
- hodnocení podmínek
- hodnocení spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi

Evaluační vzdělávacího procesu:

- *každodenní* vyhodnocení činností a her a individuální práce s dětmi, *každodenní* práce s rámcovými cíli, *každodenní* sebereflexe učitelky - /*obě učitelky*/
- hodnocení podbloku (sledování rámcových cílů, dílčích cílů, organizace činností, motivace, návaznosti, zaujetí dětí, nabídka činností, výstupy, co se povedlo, nepovedlo, na co se zaměřit, co změnit, hodnocení vlastní práce) - /*obě učitelky na konci podbloku – formou vyplnění evaluačního listu, ze kterého mohou vycházet při přípravě dalších nebo stejných podbloků následující rok*/
- písemné hodnocení integrovaných bloků - /*obě učitelky na konci integrovaného bloku*/ – zakládá se do TVP, z toho vycházíme při tvorbě Ročního plánu - /*ved. uč. na začátku školního roku*/, při evaluaci vzdělávacího procesu na konci školního roku - /*písemně vedoucí učitelka ve vlastním hodnocení školy*/ a při aktualizaci ŠVP a TVP na další školní rok - /*vedoucí učitelka s kolegyní učitelkou v přípravném týdnu* /

Hodnocení dětí:

- děti jsou hodnoceny individuálně během dne, společně při komunitním kruhu, vždy po ukončení činnosti
- předškoláci jsou ústně hodnoceni ve „školičce“, která se koná od října pravidelně jedno dopoledne v týdnu při ranních hrách nebo dle potřeby během dne
- písemně si vedeme záznamy hlavně o předškolních dětech a dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o jejich vývoji, pokroku, na co se zaměřit při individuální práci (diagnostické listy, forma poznámek do portfolia dětí, do evaluačních záznamů, PLPP) – /*průběžně obě učitelky*/
- každé dítě má svoje portfolio (výkresy, výrobky, pracovní listy, foto, výroky,...), svůj diagnostický list, který doplňujeme vždy za dané věkové období /*p. uč. Končelová*/

Hodnocení pedagoga:

- vedoucí učitelka je hodnocena ředitelem školy, vedoucí učitelka pomáhá začínající učitelce a hodnotí úroveň výchovné a vzdělávací práce:
- hospitace s určitým cílem */1x za měsíc nebo dle potřeby/,* monitoring – na jeho základě případné rady, pohovory, diskuze
- předávání informací ze třídy – osobní úspěchy, pocit uspokojení z práce (zaujetí dětí, atmosféra, nový postup, povedená improvizace, nečekané sociální chování dětí...)
- vzájemná hospitace - „návštěvy“ kolegyně učitelky ve třídě za účelem jednotného pedagogického stylu, společných rituálů, za účelem studijním, poznávacím, poskytnutí zpětné vazby vedoucí učitelce - */v září i v průběhu roku/*
- pořizování videozáznamů z řízených činností výhradně k rozboru práce učitelky */osobní rozhodnutí každé učitelky/*
- sebereflexi provádíme stále v průběhu dne, sebehodnocení písemně na konci integrovaného bloku – co se mi povedlo, nepovedlo, co zlepšit, upravit, apod., pro sebereflexi používat „kritéria pro sebereflexi učitelky“ založené v TVP
- zpětná vazba od dětí, rodičů, zaměstnanců, od kolegyně, návštěvníků MŠ

Hodnocení podmínek:

Materiální podmínky – hodnotíme účelnost vybavení, jeho bezpečnost, estetiku, hygienické požadavky, dostatek pracovního materiálu, vzdělávacích pomůcek, doplňování nových hraček a pomůcek, průběžné vyřazování nefunkčních a rozbitých.

Životospráva – sledujeme kvalitu stravování, pitný režim, samostatnost dětí při stravování, dostatečnou délku pobytu venku, dostatek odpočinku i hygienické pravidla při nakládání s lůžkovinami.

Psychosociální a organizační podmínky - průběžně vyhodnocujeme vztahy mezi dětmi, vztahy učitel – dítě, učitel – rodič, zda nejsou děti přetížené, zda jsou spokojené, zda jsou požadavky na ně přiměřené jejich věku a schopnostem.

Hodnotíme způsob organizace činností, her a dalších aktivit, zda jsou spontánní a řízené činnosti vyvážené, zda mají děti dostatek pohybu, zda činnosti nejsou statické.

Řízení MŠ – vedoucí učitelka vyhodnocuje a následně aktualizuje náplně práce pracovníků MŠ, rozvrh hodin dle pracovních úvazků, školní a provozní řád školy, ŠVP, TVP, roční plán. Písemně zpracovává vlastní hodnocení školy za období jednoho nebo dvou školních roků – */do konce září následujícího školního roku/,* hodnotí dostatečnou informovanost

rodičů, praktičnost pedagogických rad, třídních schůzek, kontroluje třídní dokumentaci.

Personální a pedagogické podmínky – hodnotí se odborná kvalifikace obou učitelek, její zvyšování odbornými semináři, dalším studiem, četbou odborné pedagogické literatury, samostudiem z různých zdrojů.

Hodnotí se dostatečná výše pracovních úvazků všech pracovníků, aby byla dostatečně zajištěna bezpečnost dětí i hygienické požadavky pro provoz MŠ.

- */vedoucí učitelka průběžně i písemně ve vlastním hodnocení školy/*

Hodnocení spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi:

– hodnotí se akce rodičů pro děti, účast a zájem rodičů na aktivitách školy, sponzorská a materiální činnost od rodičů dětem, jejich pomoc při organizování výletů a akcích školy, zda byly brány v úvahu názory, nápady, připomínky rodičů (na základě osobních rozhovorů, dotazníku, zpětné vazby)

- hodnotíme také spolupráci se ZŠ, se zřizovatelem, s PPP Strakonice, se ZUŠ Blatná, s MŠ Doubravice, popř. s jinými organizacemi

- */vedoucí učitelka průběžně i písemně ve vlastním hodnocení školy/*

