



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO ŠKOLNÍ
KLUB**

„Každý den s úsměvem“

Obsah

1	Školní vzdělávací program pro školní klub	2
1.1	Identifikační údaje	2
1.2	Charakteristika školního klubu.....	3
1.3	Cíle vzdělávání	3
1.4	Klíčové kompetence	5
1.5	Formy a metody vzdělávání	7
1.6	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	8
1.7	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
1.8	Dokumentace k činnosti ve školním klubu	10

1 Školní vzdělávací program pro školní klub

1.1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školní klub

Název programu: „Každý den s úsměvem“

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Záboří, okres Strakonice

Adresa školy: Záboří 105, 387 34

Ředitel: Mgr. Michal Gutwirth

Kontakty:

Telefon 383 494 425

E-mail zs.zabori@centrum.cz

Web www.zszabori.cz

Zařazení do sítě škol:

IZO: 150011385

REDIZO: 650050738

IČ: 75000971

DIČ: CZ 750 00 971

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Zřizovatel: Obec Záboří

Adresa Záboří 105, 387 34 Záboří

Telefon 383 494 333

E-mail obec@zabori.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2019

Verze: 1/2019 od 1. 9. 2019

Vypracovala: Mgr. Andrea Čížková

Upravený ŠVP byl projednán

Pedagogickou radou dne: 26. 8. 2019

1.2 Charakteristika školního klubu

Školní klub při ZŠ Záboří poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost především pro žáky 2. stupně a v případě potřeby i pro žáky 1. stupně. Školní klub využívají hlavně ti žáci, kteří čekají po skončení vyučování na pravidelný kroužek, na autobus, nebo zde tráví volnou hodinu před odpoledním vyučováním. Činnost školního klubu je charakteristická volným programem nebo možností docházet na zájmové kroužky, které škola nabízí. Veškerá činnost je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka.

1.3 Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání ve školním klubu je připravit účastníky pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi.

Snažíme se:

A. Vytvářet bezpečné a pohodové školní prostředí

- vytvářet takové prostředí ŠK, do kterého chodí účastníci i vychovatelky rádi
- usilovat o to, aby účastníci, vychovatelky i rodiče se stali partnery
- udržovat prostor ŠK tak, aby byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu
- zajistit efektivní organizační prostředí
- posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců a vedení školy
- s vychovatelkami ŠK nabízet dle možností školy programy pro volný čas
- včas a citlivě řešit problémy účastníků

B. Zdravě a moderně učit

- vybavit účastníky klíčovými kompetencemi – k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními
- zaměřit se na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte
- podporovat účastníky nejen s intelektuálním nadáním, ale i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- učit účastníky plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit

C. Vychovávat lidskou osobnost

- respektovat jedinečnost jednotlivce
- formovat dětskou osobnost
- vést účastníky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- zajistit, aby se ve škole každý cítil bezpečně

D. Vychovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií

Školní vzdělávací program pro školní klub

- vést účastníky k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností rozšiřovat jejich komunikační dovednosti
- naučit je pracovat s daty a vyhodnocovat je

E. Vést ke sportu a k pohybovým aktivitám

- umožnit sportovní a pohybové aktivity v rámci ŠK

F. Rozvíjet environmentální výchovu

- vychovávat účastníky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu
- vést účastníky ke třídění odpadů
- vést k úspornému využívání energií

G. Rozvíjet samosprávnou demokracii

- spojovat věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti mladším a naučili se tak být zodpovědnými
- klást důraz na multikulturní výchovu, neboť do školy začínají přicházet účastníci jiných národností

H. Komunikovat s veřejností

- informovat o zajímavých akcích

I. Vytvářet podmínky pro další vzdělávání

- podporovat další vzdělávání
- v rámci metodických setkání informovat a směřovat vychovatelky k rozvíjení a získávání nových dovedností a inspirativních činností vhodných k využití ve ŠK, umožňovat vychovatelkám účast na vybraných seminářích DVPP

J. Neustále se rozvíjet a zdokonalovat

- udržovat a navazovat na tradice naší školy
- rozvíjet silné stránky školy
- důsledně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Směřujeme k tomu, aby ŠK:

- probouzel v účastnících kladný přístup ke škole a ke vzdělání, tím je motivoval pro celoživotní učení, podněcoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;
- naučil účastníky rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace;
- výrazně motivoval nabízenými zájmovými činnostmi, rozvíjel praktické dovednosti a využíval dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací;
- naučil účastníky správným zásadám chování ke spolužákům, vrstevníkům a pedagogům, rozvíjel kamarádství, schopnost všestranné komunikace, spolupráce a respektování práce vlastní i druhých;
- učil účastníky samostatně řešit problém, vedl je k vyhledávání různých řešení, která si pak dokážou obhájit;

Školní vzdělávací program pro školní klub

- vedl účastníky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě;
- učil žít účastníky společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- naučil účastníky v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností;
- vytvářel podnětné prostředí, ve kterém se účastníci cítí dobře, dával jim prostor pro seberealizaci;
- rozvíjel znalosti účastníků a všeobecný přehled a praktické zkušenosti;
- vedl účastníky k utváření vědomí národní příslušnosti a respektu ke kultuře a náboženství;
- nabízel účastníkům smysluplné využití volného času pestrou činností;
- zapojoval účastníky do vytváření estetického prostředí ve škole;
- vytvářel zdravou, radostnou atmosféru;
- účastníci byli hodnoceni pozitivně;
- přispíval k poznávání, doplňování či opakování učiva pomocí her, psaní domácích úkolů či možnost efektivního využití spolupráce s kamarády.
- spolupracoval s vedoucími kroužků a rodiči.

1.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme účastníky k aktivnímu přístupu k učení i hře
- vedeme účastníky k používání encyklopedií a využívání internetu
- vedeme účastníky k tomu, aby se učili s chutí, aby vždy dokončili svou práci, a podněcujeme je ke kladení otázek a hledání odpovědí
- vedeme je k tomu, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali je v praktických situacích a v dalším učení
- účastníkům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má účastníky pocit uspokojení a radost ze svého dobrého výsledku.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme účastníky k hledání příčin problému a jeho řešení
- vedeme účastníky k samostatnému rozhodování
- snažíme se, aby účastníci kvalitně relaxovali a dokázali si naplánovat odpočinek a volný čas
- podněcujeme účastníky, aby si všímali dění okolo sebe
- vedeme je k řešení různých situací, při nichž využívají logické, matematické a empirické postupy
- motivujeme účastníky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učíme je chápat, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- při činnostech motivujeme účastníky v co největší míře příklady z praktického života,

Školní vzdělávací program pro školní klub

- účastníky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

- vedeme účastníky ke vhodné komunikaci s ostatními dětmi, vychovatelkami a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- snažíme se vytvářet dostatečný prostor pro vyjádření účastníků
- vedeme účastníky k ovládnutí řeči, ke správné slovní formulaci sdělení, myšlenek, otázek a odpovědí
- učíme účastníky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve skupině a mezi skupinami
- pomáháme novým účastníkům se začleňováním do nového kolektivu
- vedeme účastníky ke komunikaci a spolupráci při různých činnostech

Kompetence sociální a personální

- učíme účastníky rozpoznat nevhodné a rizikové chování spojené s jeho důsledky
- podporujeme spolupráci ve skupině, dobrou atmosféru a toleranci k odlišnostem
- vedeme účastníky k samostatnému rozhodování o svých činnostech
- na praktických cvičeních a úkolech vyvozujeme sociální kompetence
- navozujeme, aby účastníci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- účastníky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je projevovat ohleduplnost, citlivost
- vedeme účastníky k tomu, aby dokázali vyjádřit odmítavý postoj

Kompetence občanské

- stanovujeme společně s účastníky pravidla chování
- vychovatelé i účastníci respektují práva a dodržují povinnosti
- klademe důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince
- účastníky vedeme k třídění odpadů
- vedeme účastníky k zodpovědnému a uvědomělému jednání
- vychovatelky i účastníci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídách
- účastníci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí
- řešení problémů jednotlivých účastníků je realizováno ve spolupráci vychovatelky, výchovné poradkyně školy, třídního učitele, rodičů...

Kompetence pracovní

- pomáháme účastníkům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vedeme účastníky k rozvíjení pracovních činností, k plánování, organizování, řízení a hodnocení činností

Školní vzdělávací program pro školní klub

- vedeme účastníky k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času, k umění vybrat si zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- vedeme účastníky k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních
- vedeme účastníky k dodržování bezpečnosti při práci

Kompetence volnočasové

- účastník se seznamuje s náměty smysluplného využití volného času
- účastník si umí vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- účastník rozvíjí své zájmy v organizovaných individuálních činnostech
- účastník rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování/
- účastník umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- účastník si umí vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- účastník se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času

1.5 Formy a metody vzdělávání

Školní klub navazuje na vyučování v základním vzdělávání, ale má svá specifika, postupy a strategie vyjádřené požadavky pedagogiky volného času.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá převážně formou pravidelných zájmových a vzdělávacích činností přihlášených účastníků podle stanoveného programu. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

Nabídka činností:

1) Volná činnost

Školní klub zabezpečuje především výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost svých účastníků. Ta je organizována dle potřeb a zájmu účastníků. Klubová místnost je určena především k spontánním aktivitám a relaxaci účastníků, kteří zde tráví volný čas, čekají na odpolední vyučování, autobus nebo kroužky. Není zde zajištěna standardní skladba týdenních činností. Činnost klubu zajišťují vychovatelé.

Spočívá např. ve sportovním vyžití např. kulečnick, deskové a společenské hry, čtení knih, časopisů, kreslení, přípravě žáků na vyučování, vypracování úkolů doučování, či využití jiných nabízených aktivit dle vlastního zájmu v souvislosti s relaxací a klidovým režimem.

2) Zájmové kroužky, doučování

Škola organizuje i ve spolupráci s externími pracovníky rovněž zájmové kroužky, do nichž účastníci klubu mohou docházet. Jejich aktuální nabídka se

Školní vzdělávací program pro školní klub

v jednotlivých školních rocích může měnit a účastníci se do nich mohou přihlašovat (gymnastika, fotbal, badatelský kroužek, deskové hry...).

U všech činností uskutečňovaných ve školním klubu vycházíme z požadavků pedagogiky volného času. Při práci s účastníky vychovatelé dbají na plnění požadavků:

- dobrovolnosti
- nabídky alternativních aktivit
- citovosti a citlivosti
- zájmu
- seberealizace
- zájmovosti a pestrosti
- motivace široké nabídky

1.6 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení., které vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. Účastníci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při hrách, sportování a pohybu na veřejných komunikacích. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je zajišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální. Účastníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Účastníci zodpovídají za své osobní věci a mobily. Dbají na ochranu a šetrné zacházení se zařízením, odpovídají za úmyslně způsobenou újmu na zdraví či škodu na majetku. Bezpečnostnímu působení v rámci školního klubu napomáhá:

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školního klubu:

- bezpečné pomůcky,
- ochrana žáků před úrazy,
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- neustálý dozor pedagoga
- vhodná struktura činností
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelů i vedoucích zájmových útvarů poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

Školní vzdělávací program pro školní klub

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima,
- otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch účastníka je hlavním momentem činnosti,
- věková přiměřenost aktivit a motivující hodnocení,
- respekt k individualitě účastníka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba,
- ochrana účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- vytváření podmínek pro spoluúčast účastníků na životě školního klubu,
- plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení,
- včasná informovanost účastníků i jejich rodičů o činnosti školního klubu a jeho vnitřním životě.

1.7 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni účastníci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním.

Při plánování a realizaci vzdělávacího a výchovného procesu vycházíme z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb účastníka, které jsou poskytovány odbornými pracovišti. Účastníkům jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání v rámci jejich vlastních možností.

Účastníci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Z důvodu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění účastníků je třeba uplatňovat při jejich výchově vzdělávání kombinaci speciálně pedagogických postupů. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností účastníků. Jejich vzdělávání vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné školní prostředí, respektování jejich individuality, využívání podpůrných opatření, zohlednění druhu, stupně a míry postižení. Důležitá je spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci účastníka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky. Účastníkům se zdravotním postižením je v souladu s právními předpisy umožněno působení asistenta pedagoga.

Účastníci se sociálním znevýhodněním

Tito účastníci pocházejí ze sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného prostředí, v němž vyrůstají účastníci majoritní populace. Obtížněji se integrují díky svým jazykovým odlišnostem, různým hodnotovým žebříčkům či celkovému stylu života. Pozornost je věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím. Na druhé straně má být těmto účastníkům dle možností umožněno vzdělávání v jazyce

Školní vzdělávací program pro školní klub

příslušné národní menšiny. Vychovatel se orientuje v rodinném prostředí účastníků, volí vhodné přístupy, které ve školním klubu vytvářejí příznivé společenské klima. Využívá individuální či skupinové péče, příp. pomoci asistenta pedagoga, volí odpovídající metody a formy práce, komunikuje a spolupracuje s odborníky.

Účastníci se speciálními poruchami učení či chování

V rámci školy integrujeme žáky v běžných třídách a realizujeme podpůrná opatření v rámci individuálního vzdělávacího plánu. Při práci s těmito účastníky školního klubu uplatňujeme klidné, trpělivé, laskavé a důsledné vedení, rozvíjíme sociální dovednosti a samostatnost, nevhodné chování se snažíme řešit okamžitě, pokud to situace umožňuje, upřednostňujeme přirozené důsledky a nápravu. Pochvalou posilujeme pozitivní chování. Účastníka podporujeme, chválíme a oceňujeme nejen dobrý výsledek, ale i snahu, pohotovost a dílčí úspěchy. Na impulzivitu reagujeme bez emocí, v klidu, necháme nejdříve afekt účastníka odeznít se snahou přenést zodpovědnost za chování na něj.

Těmto účastníkům se snažíme umožnit dostatek svobodného pohybu, ve všech činnostech jim poskytujeme stálý zájem a maximální podporu.

Účastníci mimořádně nadaní

Usilujeme o maximální využití potenciálu účastníků školního klubu a snažíme se je podporovat v jejich osobnostně-sociálním rozvoji. Při identifikaci účastníků mimořádně nadaných a následné péči spolupracujeme s odborníky PPP a s rodiči.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným účastníkům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí k jejím specifikům a v rámci osobnostní výchovy rozvíjet jejich toleranci a ochotu pomáhat slabším spolužákům. K rozvíjení talentu přispívá rovněž zájmová mimoškolní činnost zajišťovaná pomocí zájmových kroužků.

Účastníci s uměleckými sklony mohou navštěvovat umělecký obor zřízený na škole pobočkou Základní umělecké školy v Blatné.

1.8 Dokumentace k činnosti ve školním klubu

- Třídní kniha se zápisem účasti a proběhlých činností
- Zápisový lístek do ŠK
- Provozní řád školního klubu